

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKOLNO – PRZEDSZKOLNEGO
DLA DZIECI NIESŁYSZĄCYCH I SŁABO SŁYSZĄCYCH
W KATOWICACH

Katowice, maj 2022

SPIS TREŚCI

ROZDZIAŁ I

Misja szkoły
Model Absolwenta
Nasz Zespół

ROZDZIAŁ II

Diagnoza potrzeb rozwojowych , w tym czynników ryzyka oraz czynników chroniących w roku szkolnym 2021/2022
Podstawy opracowania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Zespołu
Cele Programu Wychowawczo - Profilaktycznego na rok 2021/2022

ROZDZIAŁ III

Uczestnicy Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Zespołu
Rodzice
Wychowawcy klas
Nauczyciele
Uczniowie, Samorząd Uczniowski
Pedagog i Psycholog szkolny

ROZDZIAŁ IV

Zadania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, formy i sposoby realizacji

ROZDZIAŁ V

Ewaluacja

ROZDZIAŁ VI

Ustalenia końcowe

1.WSTĘP

Pierwszymi wychowawcami dzieci są rodzice, a nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój. Uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje wśród ludzi, ale i dla ludzi.

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Nadrzędnym celem profilaktyki jest ochrona ucznia przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju. Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka i wzmocnienie czynników chroniących. **Czynniki ryzyka, to cechy zwiększające prawdopodobieństwo używania środków odurzających. Prawdopodobieństwo jest tym większe, im więcej jest czynników ryzyka, im bardziej są one szkodliwe oraz im dłużej trwa ich działanie.**

Czynniki chroniące to, między innymi:

- poczucie przynależności
- pozytywny klimat szkoły
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnie pomocy
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę przemocy

Czynniki ryzyka związane ze szkołą to, między innymi:

- przemoc rówieśnicza
- odrzucenie przez rówieśników
- słaba więź ze szkołą
- niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli)
- destrukcyjna grupa rówieśnicza
- niepowodzenia szkolne
- **obecność środków psychoaktywnych w szkole (substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych) powodujących uzależnienia**
- **niski poziom wiedzy uczniów na temat środków odurzających**
- niedostateczne kompetencje nauczycieli w zakresie rozpoznawania środków odurzających

ROZDZIAŁ I.

1. Misja szkoły :

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,

a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zdrowotna, profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”).

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

2. Model absolwenta:

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- jest samodzielny i komunikatywny
- ciekawy świata i pełen wiary w swoje możliwości
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny; ponosi odpowiedzialność za swoje czyny
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,

- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

3. Nasz Zespół :

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Program uwzględnia również potrzeby uczniów, będących uchodźcami z obszarów dotkniętych skutkami wojny.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, ciekawi świata i tolerancyjni, związani z tradycjami i wartościami narodowymi, ale również otwarci i pełni szacunku wobec tradycji i wartości innych narodów. Chcemy, aby wśród uczniów panowało poczucie przynależności do grupy i społeczności, którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni i aby wzrastali w dbałości o zdrowie i poczucie własnej wartości.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pracownikami administracji i obsługą szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Działania ujęte w programie w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne.

W roku szkolnym 2021/2022 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. **Istotne jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”).**

ROZDZIAŁ II.

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH, W TYM CZYNNIKÓW RYZYKA ORAZ CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH w roku szkolnym 2021/2022

1. Charakterystyka środowiska wychowawczego :

- W skład Zespołu wchodzi szkoła podstawowa, liceum ogólnokształcące
- Do Zespołu uczęszczają dzieci i młodzież z wielu miejscowości województwa śląskiego, pochodzący z różnych środowisk społecznych.
- Wszyscy wychowankowie Zespołu mają dysfunkcję słuchu wymagającą specyficznych metod nauczania i wychowania.

2. Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów w środowisku szkolnym :

1. Dokonując **corocznej** analizy środowiska szkolnego – diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, **w tym czynników chroniących i czynników ryzyka**, uwzględniono:

- a) dokumentację szkolną Zespołu
- b) wnioski z obserwacji (zachowanie w czasie lekcji, w czasie przerw i wyjść poza szkołę, również wnioski z rozmów i obserwacji w czasie oraz po okresie nauczania na odległość),
- c) przeprowadzone rozmowy z rodzicami, uczniami i nauczycielami,
- d) analizę zapisów w zeszycie pochwał i uwag,
- e) warunki materialne i społeczne rodzin, w których wychowują się uczniowie naszej szkoły
- f) wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- g) wnioski i analizy (np. wnioski z pracy zespołów klasowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- h) innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Przeprowadzona analiza miała posłużyć również opracowaniu diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, w tym , w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem :

- **zagrożeń związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, substancji psychotropowych, leków, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych**
- **zagrożeń związanych z przeciwdziałaniem COVID - 19 i profilaktyką chorób zakaźnych**
- **negatywnych skutków w sferze fizycznej , psychicznej i społecznej spowodowanych pandemią COVID - 19 oraz długotrwałą izolacją**
- **problemów uczniów z Ukrainy, ich potrzeby wychowawcze i profilaktyczne oraz czynniki ryzyka, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych (bariera językowa, różnice kulturowe, trauma związana z przymusowym przesiedleniem, brak poczucia bezpieczeństwa)**

Ustalono czynniki chroniące:

- wsparcie rodziców / opiekunów
- wsparcie i opieka ze strony nauczycieli, Psychologa, Pedagoga, Dyrekcji i innych pracowników szkoły
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla agresji, przemocy i wszelkich przejawów dyskryminacji, zwłaszcza wobec uczniów, będących uchodźcami z obszarów dotkniętych wojną

- wzmocnianie poczucia własnej wartości
- posiadanie zainteresowań / hobby
- wspólne budowanie pozytywnego klimatu szkoły i prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza
- budowanie pozytywnych relacji wśród uczniów oraz między uczniami i nauczycielami
- rozwijanie zdolności empatii i chęci niesienia pomocy potrzebującym ludziom, w szczególności obywatelom Ukrainy, oraz zwierzętom
- okazje do przeżycia sukcesu (rozpoznawania własnych mocnych i słabych stron) , osiągnięć
- umiejętność prawidłowego gospodarowania czasem przeznaczanym na naukę i odpoczynek (zwłaszcza w sytuacji izolacji i nauki na odległość)
- aktywność fizyczna jako sposób radzenia sobie ze stresem (zwłaszcza w sytuacji izolacji; po okresie izolacji, w sytuacji kryzysowej wywołanej ucieczką z kraju dotkniętego wojną)
- dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne (zwłaszcza w sytuacji izolacji; nauki na odległość; po czasie izolacji)
- opieka i bezpieczeństwo w szkole – pozytywny klimat szkoły
- wspieranie procesu adaptacji uczniów z Ukrainy
- rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie radzenia sobie z stresem oraz sytuacją kryzysową jaką jest doświadczenie skutków wojny

Ustalono czynniki ryzyka :

- **lęk przed chorobą COVID – 19 / przed zarażeniem się / obostrzenia COVID-19**
- **słaba kondycja emocjonalna / psychiczna, fizyczna i społeczna spowodowana długotrwałą izolacją w wyniku pandemii COVID – 19**
- **osłabione więzi międzyludzkie , jako konsekwencja długotrwałej izolacji**
- **uzależnienie od komputera, telefonu, mediów społecznościowych**
- niedostateczne zaangażowanie rodziców / opiekunów w szkolne sprawy dzieci
- nieumiejętność radzenia sobie w trudnych / nietypowych sytuacjach
- odrzucenie przez grupę rówieśniczą / dyskryminacja
- niskie wyniki osiągnięte w szkole i brak celów życiowych / zainteresowań
- słabe zaangażowanie w różne formy aktywności prowadzone w Zespole
- nieumiejętność zagospodarowania wolnego czasu
- **skłonności do dyskryminacji, agresji i cyberprzemocy**
- **próby picia alkoholu, palenia tytoniu i e-papierosów oraz zażywania leków bez wskazań lekarskich**

- **nadużywanie napojów pobudzających, tzw. „energetyków”**

- **lęk, niepokój, stres wywołane znalezieniem się w sytuacji doświadczenia wojny lub zostania uchodźcą oraz przesiedlenia spowodowanego wojną.**

Dokonując analizy przeprowadzonej diagnozy potrzeb rozwojowych występujących w środowisku szkolnym ustalono przejawy zachowań problemowych :

- Agresja (słowna i fizyczna): wulgaryzmy, wyśmiewanie, dokuczanie, obrażanie, popychanie / bicie , przezywanie, podstawianie nóg, zabieranie sobie rzeczy
- Niska kultura osobista: brak szacunku dla innych, starszych; niegrzeczne odnoszenie się do siebie; nieuprzejmość; niekulturalne zachowania; brak reakcji na uwagi nauczyciela, czy wręcz wyklócanie się z nauczycielem
- Nadużywanie telefonów (internetu), w tym skłonności do cyberprzemocy, wynikające po części z braku zaangażowania w alternatywne formy spędzania wolnego czasu; brak hobby / zainteresowań
- Słabe umiejętności społeczne: brak tolerancji / przejawy dyskryminacji, niekoleżeńskość, egoizm, brak empatii
- **Nieumiejętność radzenia sobie z emocjami w stresogennych sytuacjach (w tym w sytuacji epidemii; izolacji i nauki na odległość; po okresie izolacji)**
- Trudności w gospodarowaniu czasem w sytuacji nauki na odległość
- **Postawy lękowe / depresyjne u uczniów**
- **Niedostateczna dbałość o zdrowie: zdrowe odżywianie się, kondycję fizyczną**

Ustalono również przyczyny, które mogą warunkować występowanie w/w zachowań:

- brak odpowiednich wzorców odnośnie zachowania
- modelowanie i utrwalanie zachowań agresywnych w środowisku rodzinnym
- wpływ mediów i internetu wraz z nieodpowiednim korzystaniem z wymienionych źródeł
- chęć zwrócenia na siebie uwagi
- nieumiejętność radzenia sobie z trudnymi sytuacjami
- niedostateczna współpraca z rodzicami
- brak dostatecznej umiejętności radzenia sobie z emocjami i nieprzyjemnymi emocjami
- brak umiejętności bycia asertywnym
- pandemia COVID – 19 i izolacja społeczna
- wojna w Ukrainie, doświadczenie skutków wojny, w tym konieczności ucieczki poza granice własnego kraju

3. Podstawy opracowania programu

Program uwzględnia rozwój kompetencji kluczowych opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, Kierunki polityki oświatowej państwa, wytyczne MEiN.

Wynika z wniosków z: ewaluacji jego realizacji w roku ubiegłym, nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2020/2021, diagnozy środowiska szkolnego, diagnozy czynników ryzyka i chroniących, rozpoznania problemów w sferze fizycznej, społecznej, emocjonalnej, zdrowotnej po powrocie uczniów do szkoły, ewaluacji wewnętrznej. Działaniami objęci są uczniowie klas I-VIII oraz Liceum Ogólnokształcącego.

Konstruując szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny oparto się również o dokumentację szkolną; konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym i wykorzystano opinie rodziców, uczniów i nauczycieli wyrażane w rozmowach zarówno indywidualnych jak i tych odbywających się w czasie różnego rodzaju zebrań ; z obserwacji zachowania uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły.

Celem tych działań było:

- zidentyfikowanie wartości, które są ważne dla całej społeczności szkolnej,
- ustalenie celów wychowawczych i profilaktycznych najczęściej pojawiających się w pracy z dzieckiem niesłyszącym,
- ustalenie zagrożeń przyczyniających się do powstawania negatywnych zachowań (ustalenie stopnia zagrożenia uzależnieniami),
- ustalenie zagrożeń przyczyniających się do generowania zaburzeń emocjonalnych / psychicznych oraz w sferze społecznej (etap rozwoju pandemii COVID – 19, sytuacja w Ukrainie)
- oszacowanie zasobów, z których można skorzystać podczas realizacji programu (zasoby osobiste, warunki, możliwości kadrowe, dostępne środki itd.)
- ocena dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych w Zespole oraz zdiagnozowanie potrzeb i oczekiwań wszystkich uczestników procesu wychowawczo-dydaktycznego.

ROZDZIAŁ II.

CELE PROGRAMU :

Cele priorytetowe :

- **Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły.**
- **Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów, w tym zbudowanie wśród pracowników szkoły świadomości o przeżyciach dzieci pochodzących z Ukrainy i konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego w przypadku braku odpowiedniej wrażliwości na traumę.**
- **Przeciwdziałanie przemocy, w tym w cyberprzestrzeni.**
- **Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych, przy równoczesnym poszanowaniu postaw patriotycznych uczniów innych narodowości.**
- **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.**
- **Promowanie zdrowego stylu życia, w tym wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów, zapobieganie uzależnieniom.**

- **Promowanie postawy proekologicznej.**

Cele szczegółowe :

Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki :

W roku szkolnym 2021/2022 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- wspieranie procesu adaptacji i integracji uczniów pochodzących z Ukrainy,
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- wspieranie poczucia tożsamości narodowej uczniów pochodzących z Ukrainy,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
- stwarzanie warunków do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

oraz szczegółowiej :

- Wychowanie do wartości: **zdrowie, dobro, szlachetność**, rodzina, miłość, pracowitość, odpowiedzialność, zrozumienie, sprawiedliwość, mądrość, wiedza, szczerłość, uczciwość, tolerancja, szacunek dla każdego człowieka, wolność, niezależność, patriotyzm, empatia, dbałość o przyrodę i ochronę zwierząt, życie w zgodzie z sobą.

- Kształtowanie postaw: obywatelskich, prospołecznych, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.

- Kształtowanie postawy pomocowej – udział w wolontariacie

- Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.

- Kształtowanie postawy prozdrowotnej i proekologicznej - motywowanie do zdrowego stylu życia. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, promowanie zdrowego, aktywnego trybu życia. Propagowanie ekologicznego stylu życia.

- Wspieranie rozwoju intelektualnego, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

- Informowanie uczniów i rodziców o skutkach palenia papierosów, używania alkoholu, narkotyków i dopalaczy. Informowanie uczniów i rodziców o bezpiecznym korzystaniu z internetu i zagrożeniach związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnej. Kształtowanie postaw szacunku, również w przestrzeni wirtualnej.

- Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.

- **Realizowanie zadań informacyjnych i kształtowanie zachowań mających na celu zapobieganie i przeciwdziałanie zagrożeniu epidemiologicznemu. Wspomaganie dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego oraz czasowej izolacji, uświadamianie pozytywnego wpływu kondycji fizycznej na kondycję psychiczną. Wspomaganie prawidłowego zarządzania czasem oraz radzenia sobie ze stresem w sytuacji czasowej izolacji.**

- w roku szkolnym 2021/2022 charakter priorytetowy ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

- wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo - profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, szlachetni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, ciekawi świata, odpowiedzialni, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze oraz do pomocy innym, słabszym. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Ukrainy, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje. Pragniemy, by potrafili dbać o swoje i innych zdrowie (fizyczne i psychiczne), w czasie pandemii i po jej zakończeniu. By byli spełnieni w życiu.

ROZDZIAŁ III.

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
 - znają i opiniują program wychowawczo – profilaktyczny oraz wybrane dokumenty Zespołu;
 - czuwają nad prawidłową relacją szkoła – wychowawca – uczeń – rodzice;
 - aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, współuczestniczą w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
 - dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.
- rodzice lub opiekunowie będący obywatelami Ukrainy są w szczególności zachęceni do zaangażowania w życie szkoły oraz proces integracji ze względu na możliwość pozyskania wiarygodnych informacji dotyczących potrzeb dziecka, jego niepokojów, obaw, samopoczucia w nowym miejscu, relacji z rówieśnikami.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- kreują sytuacje, w których dziecko aktywnie rozwija swą osobowość;
- prowadzą dokumentację procesu dydaktyczno – wychowawczego;
- uczestniczą w opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktyczny i go realizują;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

- integrują i kierują zespołem klasowym;
- kształtują postawy pozytywnego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania (zarówno własne jak i innych osób);
- pomagają budować poprawny obraz własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- rozwijają umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, wychowują do wartości;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- wspomagają rodziców poprzez zapoznawanie z teoretycznymi podstawami psychologii niesłyszących, wyjaśnianie przyczyn określonych zachowań ucznia, dostarczanie kompetentnych informacji o sposobach niwelowania niepokojących czy niewłaściwych zachowań.
- ułatwiają i stwarzają możliwości kontaktu rodziców z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i specjalistami z dziedziny medycyny i psychologii.
- wypracowują właściwy styl prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, nie wzbudzając u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju, wzmacniają ich poczucie bezpieczeństwa
- dostosowują informacje o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają regulaminów szkolnych;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;

- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowych polskich i ukraińskich;
- angażują się w zadania mające na celu pomoc oraz integrację uczniów pochodzenia ukraińskiego
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- obserwują uczniów będących obywatelami Ukrainy pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, informują uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc.

ROZDZIAŁ IV.

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE, FORMY I SPOSOBY REALIZACJI

BEZPIECZNA SZKOŁA, KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I OBYWATELSKICH

| Lp. | Zadania szkoły | Cele | Formy i sposoby realizacji |
|------------|--|---|---|
| I. | 1.Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły - reintegracja środowiska szkolnego, integracja polsko - ukraińska | 1.Wszyscy członkowie społeczności szkolnej: doskonałą wzajemne relacje: nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic, nauczyciel - nauczyciel - uczeń umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole (rozwija kompetencję - praca w zespole) - uczeń traktuje innych z | 1.Integrowanie dzieci i młodzieży w klasach oraz budowanie satysfakcjonujących relacji z innymi na godzinach wychowawczych lub podczas wyjazdów / wyjść klasowych |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>2.Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym</p> | <p>szacunkiem- zmniejszenie ilości wykluczeń z grupy rówieśniczej</p> <p>- zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej</p> <p>1. Rozwijanie samorządności uczniów.</p> <p>2. Uczenie zasad demokracji.</p> <p>3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>4. Kształtowanie obowiązkowości i odpowiedzialności</p> | <p>-reagowanie na każde sygnały dotyczące wykluczenia z grupy rówieśniczej, agresji, przemocy.</p> <p>-współpraca nauczycieli, wychowawców i specjalistów</p> <p>Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.</p> <p>Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>Wewnątrzszkolny system oceniania, Statut Szkoły, regulaminy</p> <p>1.Przypomnienie ogólnoszkolnych norm i zasad zachowania.</p> <p>2. Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy „Uczeń - moje obowiązki i prawa”</p> <p>Uczenie obowiązkowości w przygotowaniu do lekcji, pełnieniu dyżurów, wypełnianiu poleceń, regulaminów i kontraktów, punktualnym przychodzeniu na lekcje. Systematyczne rozliczanie z realizacji powierzonych zadań i obowiązków. Konsekwentne egzekwowanie zadośćuczynienia w przypadku niedotrzymania złożonych deklaracji, łamania / lekceważenia regulaminów.</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>5. Kształtowanie postaw szacunku i tolerancji w stosunku do wszystkich osób bez względu na ich płeć, wiek, orientację, niepełnosprawność, kolor skóry, wyznanie, kraj pochodzenia i kulturę.</p> <p>6. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</p> <p>7. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p> <p>8. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>9. Udział uczniów w akcjach charytatywnych organizowanych przez szkołę.</p> <p>10. Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej</p> | <p>Spotkania z seniorami, osobami niepełnosprawnymi.</p> <p>Percepcja sztuk teatralnych, koncertów. Zwiedzanie galerii, muzeów, bibliotek, miejsc ważnych historycznie.</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w kółkach zainteresowań, wydarzeniach szkolnych, w konkursach, zawodach sportowych.</p> <p>Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych, na stronie internetowej.</p> <p>Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.</p> <p>Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Pełna miska dla schroniska, zbiórka żywności, przyborów szkolnych dla dzieci z ubogich rodzin, zbiórki oraz akcje charytatywne na rzecz uchodźców z Ukrainy</p> <p>Projekty edukacyjne, imprezy integracyjne, uroczystości,</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | <p>11. Upowszechnianie czytelnictwa.</p> <p>12. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p> <p>13. Współpraca szkoła - dom</p> | <p>wyjazdy itp.</p> <p>Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych, konkursy czytelnicze, lekcje biblioteczne.</p> <p>Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły.</p> <p>1. Doskonalenie współpracy rodzic - wychowawca oraz wychowawca/nauczyciel - rodzic - pedagog</p> <p>3. Organizowanie konsultacji nauczycieli dla rodziców.</p> <p>4. Organizowanie konsultacji specjalistów dla rodziców</p> |
| II | 1. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania | <p>1. Budowanie systemu wartości - przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, tradycji, kultur, wpajanie szacunku dla osób chorych, słabszych, niepełnosprawnych, zapobieganie zjawisku homofobii, ksenofobii, rasizmowi.</p> <p>3. Dbanie o estetyczny wygląd stosowny do okoliczności.</p> <p>4. Wyrabianie wśród uczniów nawyku dbania o porządek.</p> | <p>Zachęcanie do brania udziału w akcjach charytatywnych, angażowania się w wolontariat.</p> <p>Rozmowy na lekcjach, spotkania integracyjne, włączanie w akcje społeczne</p> <p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych, konsekwentne egzekwowanie przestrzegania nakazu właściwego doboru stroju / wyglądu do okoliczności</p> <p>Pogadanki, pełnienie dyżurów,</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>5. Kształtowanie poczucia własnej wartości (znajomości swoich mocnych stron i rozumienie konieczności zmian w obszarach wymagających korekty zachowania). Wzbogacanie wiedzy o sobie, o swoich emocjach, o swoich potrzebach, zainteresowaniach.</p> | <p>organizowanie apeli poświęconych przestrzeganiu regulaminu</p> <ul style="list-style-type: none"> - trening rozpoznawania emocji, nazywania ich i panowania nad nimi - trening asertywności - organizowanie apeli - organizowanie spotkań ze specjalistami - zajęcia warsztatowe - spotkania z psychologiem / pedagogiem - pogadanki - udział w konkursach - ogłaszanie wyników konkursów (np. gazetka na korytarzu „Nasze sukcesy”) - wzmacnianie zachowań pozytywnych - omawianie zachowań niewłaściwych – wskazywanie dobrych rozwiązań danych sytuacji |
| | | <p>6. Uczucie zasad kulturalnego zachowywania się w każdej sytuacji.</p> | <p>Pogadanki, konsekwentne egzekwowanie odpowiednich zachowań.</p> <p>Konsekwentne egzekwowanie zakazu używania wulgaryzmów.</p> |
| | | <p>7. Doskonalenie postaw prawdomówności, szczerości, uczciwości, zachowań zgodnych z</p> | <p>Uczciwa rywalizacja sportowa, rozmowy z uczniami, przeprowadzenie lekcji</p> |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | Budowanie relacji przyjacielskich | <p>ogólnie przyjętymi normami moralnymi.</p> <p>Doskonalenie postaw otwartości na drugiego człowieka i życzliwości wobec niego.</p> | <p>wychowawczych poruszających tę tematykę, gratyfikacja postaw przejawiających uczciwość, stosowanie samooceny</p> <p>-Integrowanie klasy, organizowanie pomocy koleżeńskiej, zapobieganie i reagowanie na przejawy uporczywego nękania (psychicznego i fizycznego),</p> <p>-rozmowy z psychologiem.</p> |
| III. | Zwiększanie bezpieczeństwa uczniów, zapobieganie przemocy , w tym cyberprzemocy | <p>Uczeń zna :</p> <p>a) zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią, przestrzega obowiązujących norm zachowania.</p> <p>b) potrafi kontrolować swoje zachowanie, bierze odpowiedzialność za swoje postępowanie</p> | <p>1. Zapoznanie uczniów i rodziców z funkcjonującymi w szkole procedurami postępowania w przypadku łamania regulaminu szkolnego oraz systematyczne ich przypominanie.</p> <p>2. Monitorowanie zachowania uczniów i uwag.</p> <p>1.Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych nauce rozwiązywania konfliktów i problemów bez przemocy.</p> <p>2. Stosowanie metody „Wspólnej sprawy” podczas rozwiązywania konfliktów rówieśniczych.</p> <p>4. Prowadzenie programu „Spotkania z Leonem” w kl. I - III (profilaktyka zachowań agresywnych)</p> <p>5.Prowadzenie indywidualnych zajęć w zakresie radzenia sobie ze złością i innymi trudnymi emocjami dla uczniów przejawiających agresywne</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>c) zasady bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni</p> <p>d) wie jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów Internetu</p> <p>Rodzice i nauczyciele:</p> <p>a) wiedzą jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów internetu</p> <p>b) posiadają aktualne i rzetelne informacje na zagrożenia występujących w cyberprzestrzeni</p> <p>2. Uczenie technik radzenia sobie ze złością i agresją.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na krzywdę drugiego człowieka (Nie jestem obojętny – reaguję)</p> <p>Uczenie sposobów reagowania na wszelkie przejawy agresji</p> | <p>zachowania.</p> <p>1. Prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizie informacji zamieszczanych w internecie.</p> <p>2. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.</p> <p>1. Przekazanie informacji rodzicom i nauczycielom na temat zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni.</p> <p>2. Zamieszczenie powyższych informacji na stronie internetowej szkoły</p> <p>- spotkanie z policjantem / strażnikiem miejskim itp.</p> <p>- spotkania z psychologiem - zajęcia warsztatowe na lekcjach wychowawczych / odgrywanie scenek „Jak radzić sobie ze złością, agresją by nie krzywdzić innych?”</p> <p>- udział w akcjach społecznych przeciw agresji (np. „Nie reagujesz, akceptujesz”)</p> <p>- pogadanki</p> <p>- odgrywanie scenek / drama</p> |
|--|--|--|--|

**WYCHOWANIE DO WARTOŚCI, KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM,
POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO
ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

| Lp. | Zadania szkoły | Cele | Formy i sposoby realizacji |
|-----|--|--|--|
| I. | <p>Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych</p> <p>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny,</p> | <p>Uczeń :</p> <p>a) buduje swój system wartości</p> <p>b)aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych i miejskich, imprezach kulturalnych (rozwija kompetencję - aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska)</p> <p>c)angażuje się w działania wolontarystyczne, samorządu uczniowskiego</p> <p>1. Znajomość słów hymnu narodowego.</p> <p>2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w</p> | <p>1. Realizowanie godzin wychowawczych poświęconych wartościom: wartości przyjęte w szkole oraz dobro i prawda.</p> <p>1.Organizowanie uroczystości i imprez historycznych, patriotycznych i kulturalnych w szkole oraz wyjść na uroczystości miejskie związane ze świętami i upamiętnianiem wydarzeń historycznych.</p> <p>2. Organizowanie wycieczek do muzeów, teatrów, bibliotek, regionalnych miejsc kulturalnych, miejsc pamięci narodowej.</p> <p>1.Prowadzenie działalności Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>2. Organizacja wolontariatu w szkole.</p> <p>3. Organizowanie akcji charytatywnych, pomocy koleżeńskiej.</p> <p>4. Prowadzenie współpracy z instytucjami i organizacjami pozarządowymi.</p> <p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia do miejsc upamiętniających ważne dla kraju</p> |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | kultywowania tradycji. | <p>czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</p> <p>3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>4. Kultywowanie tradycji szkolnych. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p> | wydarzenia i osoby, apele, gazetki ścienne. |
| II. | Wprowadzenie w życie Szkoły wspólnoty lokalnej | <p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>2. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.</p> <p>3. Poznanie historii najważniejszych obiektów w regionie.</p> | <p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.</p> <p>Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo.</p> |
| III. | Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa | <p>1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.</p> <p>2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.</p> <p>3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.</p> | <p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.</p> <p>Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.</p> |
| IV. | Poszerzanie wiedzy o Polsce / Ukrainie oraz budowanie więzi polsko - ukraińskich | Stwarzanie warunków do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazanie różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśnianie tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń. | <p>Pielęgnowanie polskich i ukraińskich tradycji narodowych, wystawy, konkursy itp.</p> <p>Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.</p> |

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

| Lp. | Zadania szkoły | Cele | Formy i sposoby realizacji |
|-----|---|---|--|
| I. | <p>Promowanie zdrowego stylu życia, w tym zdrowia psychicznego, zapobieganie uzależnieniom</p> | <p>1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>2. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>3. Kształtowanie dbałości o sprawność fizyczną i psychiczną. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> <p>4. Zapobieganie i przeciwdziałanie zagrożeniu zakażeniem COVID-19 i innym chorobom zakaźnym: zachowywanie zasad higieny, zakrywania ust i nosa oraz dystansu społecznego.</p> | <p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie kół zainteresowań.</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, itp.</p> <p>Organizowanie lekcji wychowawczych dotyczących zagrożeń zdrowia i życia wynikających z zażywania substancji uzależniających, w tym tzw. „dopalaczy”.</p> <p>Organizowanie imprez rekreacyjnych i zawodów sportowych.</p> <p>Realizacja Programu dla szkół: (Mleko, Owoce i warzywa w szkole).</p> <p>Poszerzenie wiedzy na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zapobiegania chorobom zakaźnym, w tym COVID 19, stosowanych szczepień”</p> <p>Konsekwentne egzekwowanie właściwych zachowań. W razie konieczności kontakt z pielęgniarką.</p> |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | | <p>5. Wspomaganie dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego COVID- 19 oraz czasowej izolacji, uświadamianie pozytywnego wpływu kondycji fizycznej na kondycję psychiczną. Wspomaganie prawidłowego zarządzania czasem oraz radzenia sobie ze stresem w sytuacji czasowej izolacji/ po izolacji</p> <p>6. Zwiększenie kompetencji uczniów w zakresie radzenia sobie z sytuacją kryzysową i stresem wywołanym doświadczeniem skutków wojny</p> <p>Rodzice, nauczyciele</p> <p>a)posiadają aktualne i rzetelne informacje na temat:</p> <p>- wspierania kondycji psychicznej uczniów</p> <p>b) zacieśnianie relacji z rodzicami / opiekunami uczniów pochodzących z Ukrainy</p> | <p>Pogadanki z wychowawcą, psychologiem, instrukcje i rady nauczycieli wychowania fizycznego</p> <p>Udzielanie opieki i wsparcia psychologiczno - pedagogicznego uczniom w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej</p> <p>Wsparcie wychowawcy, psychologa, każdego nauczyciela</p> <p>Udzielanie doraźnej opieki i wsparcia psychologiczno - pedagogicznego uczniom w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>1. Przygotowanie dla rodziców i nauczycieli materiałów edukacyjnych na temat wzmacniania kondycji psychicznej uczniów</p> <p>2. Zdobywanie wiarygodnych informacji dotyczących potrzeb dziecka, jego niepokojów, obaw, samopoczucia w nowym miejscu, relacji z rówieśnikami.</p> |
| II. | Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego | <p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p> <p>2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> | <p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich.</p> <p>Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami.</p> <p>W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno- pedagogicznej oraz opinie PPP</p> |

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

| Lp. | Zadania szkoły | Cele | Formy i sposoby realizacji |
|-----|---|--|---|
| I. | Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego i ekologii | <p>1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <p>3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p> <p>4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.</p> | <p>Realizacja programów ekologicznych.</p> <p>Udział w akcjach np.: Dzień Wody, Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.</p> <p>Pogadanki tematyczne.</p> |

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

| Lp. | Zadania szkoły | Cele | Formy i sposoby realizacji |
|-----|--|---|---|
| I. | Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole | <p>1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</p> <p>2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.</p> <p>3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</p> <p>4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</p> <p>5. Ochrona mienia społecznego.</p> <p>6. Przeciwdziałanie agresji, dyskryminacji i ksenofobii w szkole.</p> <p>7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</p> | <p>Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.</p> |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | | 8. Informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce. | Udzielanie informacji, przekazywanie danych kontaktowych urzędów i organizacji organizujących wsparcie dla uchodźców, organizowanie pomocy na terenie Zespołu |
| II. | Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo | <p>1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p> <p>2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.</p> <p>3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów, tabletów, itp.)</p> | Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. |
| III. | Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych | <p>1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.</p> <p>2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</p> <p>4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</p> <p>5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</p> <p>6. Realizowanie zadań informacyjnych, zapobieganie i przeciwdziałanie COVID-19</p> | <p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.</p> <p>Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody.</p> <p>Akcje informacyjne o COVID-19 i innych chorobach zakaźnych (wrzesień)</p> <p>Akcja szczepień ochronnych przeciwko COVID-19 (wrzesień)</p> |
| | Uświadamianie zagrożeń związanych z wirusem wywołującym chorobę COVID – 19 i innymi chorobami zakaźnymi | | |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | <p>Uświadamianie młodzieży zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych - skutki zdrowotne i społeczne</p> | <p>1. Uświadomienie zagrożeń, w kontekście zdrowotnym i społecznym, wynikających z używania środków psychoaktywnych : środków odurzających, substancji psychotropowych i NSP oraz z pozamedycznego stosowania produktów leczniczych</p> <p>2. Uświadomienie zagrożeń zdrowotnych związanych z paleniem tytoniu, e- papierosów; nadmiernym spożywaniem napojów pobudzających , tzw. „energetyków”</p> <p>Rodzice Rodzice i nauczyciele:</p> <p>a)posiadają aktualne i rzetelne informacje na temat:</p> <p>- substancji psychoaktywnych i pierwszych objawów używania substancji psychoaktywnych</p> | <p>Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne ; prelekcje, konkursy plakatu, happeningi</p> <p>Dostarczanie informacji rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienie (profilaktyka wskazująca i selektywna)</p> |
| IV. | <p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.</p> | <p>Rodzice – doskonałą kompetencje wychowawcze</p> <p>1. Zapoznanie uczniów, rodziców/opiekunów, nauczycieli ze skutkami zażywania środków psychoaktywnych.</p> <p>2. Przypomnienie procedur postępowania w sytuacji zagrożenia posiadaniem bądź zażyciem substancji uzależniających</p> | <p>1.Udzielanie konsultacji i pomocy w trudnych sytuacjach wychowawczych.</p> <p>2.Organizacja zespołów wychowawczych z udziałem rodziców w przypadku powtarzających się zachowań niepożądanych ucznia.</p> <p>3.Przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych na temat problemów dzieci i młodzieży oraz sposobów postępowania zgodnie z zapotrzebowaniem.</p> <p>Aktywne uczestniczenie w szkolnych, lokalnych i krajowych</p> |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | 3. Zapoznanie uczniów, rodziców/opiekunów, nauczycieli ze skutkami uzależnienia od internetu, komputera i urządzeń mobilnych | <p>akcjach edukacyjnych.</p> <p>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p> <p>Zorganizowanie prelekcji z udziałem eksperta poświęconej narkotykom, dopalaczom - przypomnienie procedur postępowania w sytuacji zagrożenia posiadaniem, bądź zażyciem substancji uzależniających</p> <p>Współpraca z terapeutą uzależnień, zorganizowanie prelekcji, przeprowadzenie zajęć z wychowawcą poświęconych tematyce uzależnienia.</p> |
| V. | Informowanie o bezpiecznym korzystaniu z internetu. Niwelowanie zjawiska cyberbullyingu. | Zapoznanie uczniów, rodziców/opiekunów, nauczycieli z zasadami bezpiecznego korzystania z internetu | Zajęcia z wychowawcą, prelekcje, pogadanki, apele. |
| VI. | Wewnętrzny monitoring problemu zagrożeń | Zdiagnozowanie skali zagrożenia uzależnieniami wśród uczniów | Badania ankietowe wśród nauczycieli, uczniów, rodziców |

W szkole realizowane będą również kierunki pracy wychowawczo - profilaktycznej na poszczególnych etapach edukacyjnych zawartych w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym szkoły.

ROZDZIAŁ V. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;

- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę i Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Podsumowanie, ewaluacja i analiza skuteczności planu zostanie przeprowadzona w czerwcu.

Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

ROZDZIAŁ VI.

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Zespołu odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Zespołu.

Dyrektor czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Zespołu.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego dla Dzieci Niesłyszących i Słabo Słyszących w Katowicach jest programem długofalowym otwartym i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Anna Jurek – przewodnicząca

Marzena Handel

Wioletta Kania

Beata Marciniak – Góra – psycholog
Małgorzata Gołąbek – pedagog
Marta Bednarska
Jolanta Gutry

**Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego dla
Dzieci Nieślyszących i Słabo Słyszących w Katowicach**

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu
- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski

Program Wychowawczo – Profilaktyczny powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne :

PODSTAWA PRAWNA :

- Statut Zespołu

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.

Karta Nauczyciela, Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.

- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.

- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)

- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia

psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).

- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.

- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).

- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).

- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich

oraz

- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.) - § 13.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie 04.2000-01.2021)