

OCENY KOŃCOWE (NA PÓŁROCZE I KONIEC ROKU)

OCENA	WYMAGANIA
<p align="center">Celująca (6)</p>	<p>- opanowałem wiedzę i umiejętności określone programem nauczania na bardzo wysokim poziomie (patrz ocena bardzo dobra) i są efektem mojej samodzielnej pracy na lekcji lub w domu, wynikające z moich zainteresowań oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami. Uczestniczę i osiągam sukcesy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i olimpiadach przedmiotowych. Systematycznie pracuję nad pogłębieniem wiedzy przedmiotowej.</p>
<p align="center">Bardzo dobra (5)</p>	<p>- potrafię używać poznanych form gramatycznych (np. czasownik „ have” „ can” , zdania z ‘to be’); - potrafię budować poprawne zdania; - znam dużo słów i używam ich poprawnie; - gdy czytam teksty angielskie wiem o czym mówią; - potrafię odpowiedzieć na pytania do tekstu; - rozumiem najważniejsze informacje w tekście; - potrafię znaleźć potrzebne informacje w tekście; - potrafię rozwiązywać zadania pisemne; - w zadaniu pisemnym piszę wszystkie ważne rzeczy i informacje; - piszę prawidłowo po angielsku; - rozumiem wszystkie polecenia nauczyciela; - używam poprawnego języka, robię bardzo mało błędów. W miarę indywidualnych możliwości: - potrafię ustnie przekazać wiadomość; - rozumiem pytania nauczyciela i potrafię na nie odpowiedzieć; - można mnie zrozumieć bez trudności.</p>
<p align="center">Dobra (4)</p>	<p>- potrafię używać wielu poznanych form gramatycznych (np. czasownik „ have” „ can” , zdania z ‘to be’); - często potrafię budować poprawne zdania; - znam podstawowe słownictwo i często używam go poprawnie; - gdy czytam teksty angielskie często wiem o czym mówią; - potrafię odpowiedzieć na wiele pytań do tekstu; - rozumiem dużo ważnych informacji w tekście; - potrafię znaleźć dużo potrzebnych informacji w tekście; - potrafię często rozwiązać zadanie pisemne; - w zadaniu pisemnym piszę prawie wszystkie ważne rzeczy i informacje; - często piszę prawidłowo po angielsku; - rozumiem polecenia nauczyciela; - często używam poprawnego języka, czasem robię duże błędy. W miarę indywidualnych możliwości: - często potrafię ustnie przekazać wiadomość; - rozumiem dużo pytań nauczyciela i często potrafię na nie odpowiedzieć; - można mnie często zrozumieć bez trudności.</p>

<p style="text-align: center;">Dostateczna (3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - potrafię używać niektórych poznanych form gramatycznych (np. czasownik „have” „can” , zdania z ‘to be’); - część zdań udaje mi się zbudować poprawnie; - znam mało słów angielskich ale zwykle używam ich poprawnie; - rozumiem część tekstów angielskich, które czytam; - potrafię odpowiedzieć na połowę pytań do tekstu; - rozumiem część ważniejszych informacji w tekście; - potrafię znaleźć połowę potrzebnych informacji w tekście; - próbuję rozwiązywać zadania pisemne; - w zadaniu pisemnym piszę dużo ważnych informacji. - czasem piszę niepoprawnie po angielsku; - często rozumiem polecenia nauczyciela; - często używam poprawnego języka, ale robię dużo błędów. <p>W miarę indywidualnych możliwości:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czasem potrafię ustnie przekazać wiadomość; - rozumiem połowę pytań nauczyciela i często potrafię na nie odpowiedzieć; - można mnie zrozumieć ale czasami jest to trudne.
<p style="text-align: center;">Dopuszczająca (2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - potrafię używać niewielu poznanych form gramatycznych (np. zdania z czasownikiem ‘to be’); - potrafię budować zdania, ale z błędami; - znam bardzo mało słów angielskich i nie zawsze używam ich poprawnie; - czasami rozumiem proste teksty angielskie; - potrafię odpowiedzieć na niektóre pytania do tekstu; - rozumiem kilka ważnych informacji w tekście; - potrafię znaleźć niewiele potrzebnych informacji w tekście; - mam problemy z rozwiązaniem zadania pisemnego; - często piszę niepoprawnie po angielsku; - często rozumiem polecenia nauczyciela, ale często też potrzebuję pomocy lub podpowiedzi; - czasami używam poprawnego języka i robię bardzo dużo błędów. <p>W miarę indywidualnych możliwości:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czasem potrafię ustnie przekazać wiadomość, ale jest to dla mnie trudne; - można mnie zrozumieć, ale często jest to trudne.
<p style="text-align: center;">Niedostateczna (1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie spełnia żadnych z powyższych wymagań i kryteriów - nie można go zrozumieć, nie potrafi samodzielnie wykonać żadnego zadania czy polecenia.

OCENIANIE WEWNĄTRZSZKOLNE NA LEKCJI JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Nauczyciel : Monika Szpiech sala nr 32 (w razie nauczania zdalnego kontakt mszpiech@zspnieszacy.onmicrosoft.com)

1. UCZEŃ MA OBOWIĄZEK PRZYNOŚIĆ NA LEKCJE :

-ZESZYT PRZEDMIOTOWY, PODRĘCZNIK + ZESZYT ĆWICZEŃ

KLEJ + NOŻYCKI

☐ TECZKĘ NA DODATKOWE MATERIAŁY (KSERÓWKI)

2. AKTYWNOŚĆ NA LEKCJI ORAZ ZADANIA DOMOWE BĘDĄ OCENIANE ZA POMOCĄ PLUSÓW (+)
(OSOBNO ZADANIA OSOBNO AKTYWNOŚĆ) ZAD. DOM. +++++ = BDB AKT. +++++ = BDB

PIĘĆ PLUSÓW = OCENA BARDZO DOBRA

3. ZA **BRAK** PODRĘCZNIKA, ZESZYTU ĆWICZEŃ , ZESZYTU UCZEŃ OTRZYMA **MINUS (-)**
PIĘĆ MINUSÓW = OCENA NIEDOSTATECZNA

4. **UCZEŃ MA PRAWO** ZGŁOSIĆ NIEPRZYGOTOWANIE DO LEKCJI **TRZY RAZY W SEMESTRZE** PRZED ROZPOCZĘCIEM ZAJĘĆ Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO : BRAK ZESZYTU, PODRĘCZNIKA LUB ZESZYTU ĆWICZEŃ ORAZ NIEPRZYGOTOWANIE DO ODPOWIEDZI USTNEJ (ZAPOWIEDZIANE KARTKÓWKI LUB SPRAWDZIANY NIE BIERZE SIĘ POD UWAGĘ)

5. SPRAWDZIANY BĘDĄ ZAWSZE ZAPOWIADANE MINIMUM **DWA TYGODNIE** WCZEŚNIEJ A KARTKÓWKI

TYDZIEŃ WCZEŚNIEJ

6. UCZEŃ ZAWSZE POWINIEN BYĆ PRZYGOTOWANY DO ODPOWIEDZI USTNEJ/KARTKÓWKI

7. UCZNIOWIE BĘDĄ PRACOWAĆ RÓWNIEŻ METODĄ PROJEKTU * (W DOMU LUB NA ZAJĘCIACH),
NAUCZYCIEL ZAWSZE ZAPOWIE CO NALEŻY ZROBIĆ, JAKIE BĘDĄ POTRZEBNE MATERIAŁY ORAZ
ILE

CZASU MAJĄ UCZNIOWIE NA PRZYGOTOWANIE TEJ FORMY ZADAŃ, NAUCZYCIEL SŁUŻY TEŻ
SWOJĄ

POMOCĄ. * *metoda projektu - czyli samodzielna praca uczniów – indywidualna lub zespołowa – nad zadanym tematem. Może trwać kilka lekcji lub dni. To także przygotowanie do dorosłego życia – w wielu zawodach już dziś pracuje się metodą projektu.*

8. PO PRZEROBIONYM DZIALE Z KSIĄŻKI (TZW UNIT) UCZNIOWIE BĘDĄ PISALI SPRAWDZIAN

9. PO WPROWADZENIU NOWEGO SŁOWNICTWA LUB STRUKTURY GRAMATYCZNEJ UCZNIOWIE
MOGĄ

PISAĆ KARTKÓWKĘ (ZAPOWIEDZIANĄ)

10. UCZNIOWIE MOGĄ BYĆ PYTANI Z DANEGO MATERIAŁU PRZED KAŻDĄ LEKCJĄ NAUCZYCIEL MOŻE
NIE

ZAPOWIEDZIEĆ KARTKÓWKI JEŻELI ZACHOWANIE UCZNIÓW NA ZAJĘCIACH BĘDZIE NAGANNE.

11. UCZNIOWIE MAJĄ MOŻLIWOŚĆ POPRAWY SPRAWDZIANU LUB KARTKÓWKI W TERMINIE NIE
PRZEKRACZAJĄCYM DWÓCH TYGODNI PO POJAWIENIU SIĘ W SZKOLE (NP. PO CHOROBIĘ).

UCZNIOWIE USTALAJĄ WSPÓLNIE Z NAUCZYCIELEM TERMIN POPRAWY.

Kryteria oceniania z języka angielskiego (dotyczy sprawdzianów)

1.	Stopień celujący (6)- cel (excellent) A	100-96 %
2.	Stopień bardzo dobry(5) –bdb (very good) B	95 – 91 %
3.	Stopień dobry(4) – db (good) C	90 – 75 %
4.	Stopień dostateczny (3) – dst (positive) D	74 – 51%
5.	Stopień dopuszczający (2)- dop (poor) E	50- 31 %
6.	Stopień niedostateczny (1) – ndst (fail) F	30 % I MNIEJ

Kryteria oceniania z języka angielskiego (dotyczy kartkówek i odpowiedzi ustnych)

1.	Stopień celujący (6)- cel (excellent) A	+ 100% (zadanie dodatkowe na życzenie ucznia)
2.	Stopień bardzo dobry(5) –bdb (very good) B	100 – 91 %
3.	Stopień dobry(4) – db (good) C	90 – 75 %
4.	Stopień dostateczny (3) – dst (positive) D	74 – 51%
5.	Stopień dopuszczający (2)- dop (poor) E	50- 31 %
6.	Stopień niedostateczny (1) – ndst (fail) F	30 % I MNIEJ

OBOWIĄZUJĄCE PODRĘCZNIKI I PROGRAMY NAUCZANIA.

Program nauczania języka angielskiego zgodny z nową podstawą programową dla II-ego ETAPU EDUKACYJNEGO (szkoła podstawowa, klasy IV-VIII) Ewa Piotrowska Tomasz Szyber

KLASY 4-6 PODRĘCZNIK EVOLUTION PLUS

KLASY 7- 8 PODRĘCZNIK NEW VOICES ORAZ REPETYTORIUM PRZYGOTOWUJĄCE DO EGZAMINU ÓSMOKLASISTY

BRAINY kl.8 Podręcznik 2021 MACMILLAN

