

**SZKOLNY PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**  
ZESPOŁU SZKOLNO – PRZEDSZKOLNEGO  
DLA DZIECI NIESŁYSZĄCYCH I SŁABO SŁYSZĄCYCH  
W KATOWICACH

Katowice, wrzesień 2022

## **SPIS TREŚCI**

### **WSTĘP**

### **ROZDZIAŁ I**

#### **DIAGNOZA**

1. Charakterystyka środowiska wychowawczego
2. Diagnoza potrzeb rozwojowych: czynniki ryzyka i czynniki chroniące
3. Podstawy opracowania programu

### **ROZDZIAŁ II**

#### **CELE PROGRAMU**

1. Założenia programowe
2. Model absolwenta
3. Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki

### **ROZDZIAŁ III**

#### **UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO ZESPOŁU**

- Rodzice
- Wychowawcy klas
- Nauczyciele
- Uczniowie, Samorząd Uczniowski
- Pedagog i Psycholog szkolny

### **ROZDZIAŁ IV**

#### **ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE, FORMY I SPOSOBY REALIZACJI**

### **ROZDZIAŁ V**

#### **EWALUACJA**

### **ROZDZIAŁ VI**

#### **USTALENIA KOŃCOWE**

## WSTĘP

Pierwszymi wychowawcami dzieci są rodzice, a nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój. Uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje wśród ludzi, ale i dla ludzi.

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Nadrzędnym celem profilaktyki jest ochrona ucznia przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju. Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka i wzmocnienie czynników chroniących. **Czynniki ryzyka, to cechy zwiększające prawdopodobieństwo używania środków odurzających. Prawdopodobieństwo jest tym większe, im więcej jest czynników ryzyka, im bardziej są one szkodliwe oraz im dłużej trwa ich działanie.**

Czynniki chroniące :

- poczucie przynależności
- pozytywny klimat szkoły
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnie pomocy
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę przemocy

Czynniki ryzyka związane ze szkołą :

- przemoc rówieśnicza
- odrzucenie przez rówieśników
- słaba więź ze szkołą
- niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli)
- destrukcyjna grupa rówieśnicza
- niepowodzenia szkolne
- **obecność środków psychoaktywnych w szkole (substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych) powodujących uzależnienia**

- **niski poziom wiedzy uczniów na temat środków odurzających**
- niedostateczne kompetencje nauczycieli w zakresie rozpoznawania środków odurzających

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, ciekawi świata i tolerancyjni, ale również związani z tradycjami i wartościami narodowymi. Chcemy, aby wśród uczniów panowało poczucie przynależności do grupy i społeczności, którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni i aby wzrastali w dbałości o zdrowie i poczucie własnej wartości.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pracownikami administracji i obsługą szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Działania ujęte w programie w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne.

## **ROZDZIAŁ I**

### **DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH, W TYM CZYNNIKÓW RYZYKA ORAZ CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH**

#### **1. Charakterystyka środowiska wychowawczego :**

- W skład Zespołu wchodzi szkoła podstawowa, liceum ogólnokształcące
- Do Zespołu uczęszczają dzieci i młodzież z wielu miejscowości województwa śląskiego, pochodzący z różnych środowisk społecznych.
- Wszyscy wychowankowie Zespołu mają dysfunkcję słuchu wymagającą specyficznych metod nauczania i wychowania.

#### **2. Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów w środowisku szkolnym :**

1. Dokonując **corocznej** analizy środowiska szkolnego - potrzeb rozwojowych uczniów, uwzględniono:

- a) analizę ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w czerwcu 2022 oraz we wrześniu 2022,
- b) wnioski z obserwacji (zachowanie w czasie lekcji, w czasie przerw i wyjść poza szkołę, również wnioski z rozmów i obserwacji po okresie nauczania na odległość),
- c) przeprowadzone rozmowy z rodzicami, uczniami i nauczycielami,
- d) analizę zapisów w zeszycie uwag,
- e) warunki materialne i społeczne rodzin, w których wychowują się uczniowie naszej szkoły
- f) wnioski z ewaluacji realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w roku

szkolnym 2021 - 2022

**Przeprowadzona analiza miała posłużyć opracowaniu diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, w tym w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem:**

- zagrożeń związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych
- uzależnień behawioralnych
- profilaktyki chorób zakaźnych i dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne
- ochrony i wzmacniania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży
- problemów uczniów z Ukrainy, ich potrzeb wychowawczych i profilaktycznych oraz czynników ryzyka, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych (bariera językowa, różnice kulturowe, trauma związana z przymusowym przesiedleniem, brak poczucia bezpieczeństwa)

### **Ustalono czynniki chroniące:**

#### **Czynniki indywidualne:**

- inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, zwłaszcza w przypadku osób z widoczną niepełnosprawnością, utrudniającą swobodną komunikację lub poruszanie się,
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć
- rozwijanie zdolności empatii i chęci niesienia pomocy potrzebującym ludziom, w szczególności obywatelom Ukrainy, oraz zwierzętom
- aktywność fizyczna jako sposób radzenia sobie ze stresem (zwłaszcza po okresie izolacji, lub w sytuacji kryzysowej wywołanej ucieczką z kraju dotkniętego wojną)
- dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne
- rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie radzenia sobie z stresem oraz sytuacją kryzysową jaką jest doświadczenie skutków wojny
- ☐ - umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności)

#### **Czynniki rodzinne:**

- wsparcie rodziców / opiekunów,

- silna więź rodzinna,
- zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców

### **Czynniki szkolne:**

- wsparcie i opieka ze strony nauczycieli, Psychologa, Pedagoga, Dyrekcji i innych pracowników szkoły
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla agresji, przemocy i wszelkich przejawów dyskryminacji zwłaszcza wobec uczniów, będących uchodźcami z obszarów dotkniętych wojną oraz osób z widoczną niepełnosprawnością
- bezpieczeństwo w szkole
- konsekwentne wymaganie przestrzegania zasad

### **Czynniki rówieśnicze:**

- wspieranie procesu adaptacji uczniów z Ukrainy
- wspólne budowanie pozytywnego klimatu szkoły i prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza
- budowanie pozytywnych relacji wśród uczniów oraz między uczniami i nauczycielami

### **Ustalono czynniki ryzyka :**

#### **Czynniki indywidualne:**

- poczucie osamotnienia wynikające ze spędzania czasu (przez innych uczniów) z telefonem komórkowym
- niesmiałość, w tym wynikająca niepełnosprawności lub odmienności
- lęk przed chorobami zakaźnymi, w tym COVID-19, oraz pogorszenie więzi międzyludzkich, jako konsekwencja długotrwałej izolacji
- uzależnienie od komputera, telefonu, mediów społecznościowych oraz wynikające z niego osłabienie więzi międzyludzkich i pogorszenie umiejętności społecznych i komunikacyjnych
- nieumiejętność radzenia sobie w trudnych / nietypowych sytuacjach
- niskie wyniki osiągnięte w szkole i brak celów życiowych / zainteresowań

- nieumiejętność zagospodarowania wolnego czasu
- próby palenia tytoniu i e-papierosów oraz zażywania leków bez wskazań lekarskich
- nadużywanie napojów pobudzających, tzw. „energetyków”
- moda na używanie środków psychoaktywnych (marihuana)
- lęk, niepokój, stres wywołane znalezieniem się w sytuacji doświadczenia wojny lub zostania uchodźcą oraz przesiedlenia spowodowanego wojną.

### **Czynniki rodzinne:**

- niedostateczne zaangażowanie rodziców / opiekunów w szkolne sprawy dzieci
- brak jasnych oczekiwań ze strony rodziców / opiekunów
- ☐ - nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, niewłaściwa dyscyplina w domu; niekonsekwencja wychowawcza)

### **Czynniki szkolne:**

- słabe zaangażowanie w różne formy aktywności prowadzone w Zespole
- niekonsekwentne wymaganie przestrzegania zasad ze strony nauczycieli
- nieprzestrzeganie obowiązków szkolnych

### **Czynniki rówieśnicze:**

- odrzucenie przez grupę rówieśniczą / dyskryminacja
- skłonności do dyskryminacji, agresji i cyberprzemocy
- ☐ - przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy z problemami w zachowaniu, nie respektujący norm społecznych, używający substancji psychoaktywnych)

Dokonując analizy przeprowadzonej diagnozy (ankiety, obserwacja, analiza uwag) potrzeb rozwojowych występujących w środowisku szkolnym ustalono przejawy zachowań problemowych :

1. Agresja (słowna i fizyczna): wulgaryzmy, wyśmiewanie, dokuczanie, obrażanie, popychanie / bicie , przezywanie, podstawianie nóg, zabieranie sobie rzeczy.

2. Niska kultura osobista: brak szacunku dla innych, starszych; niegrzeczne odnoszenie się do siebie; nieuprzejmość; niekulturalne zachowania; brak reakcji na uwagi nauczyciela, czy wręcz wyklócanie się z nauczycielem.
3. Nadużywanie telefonów (internetu), w tym skłonności do cyberprzemocy, wynikające po części z braku zaangażowania w alternatywne formy spędzania wolnego czasu; brak hobby / zainteresowań.
4. Słabe umiejętności społeczne: brak tolerancji / przejawy dyskryminacji, niekoleżeńskość, egoizm, brak empatii.
5. Osłabione umiejętności interpersonalne i komunikacyjne.
5. Nieumiejętność radzenia sobie z emocjami w stresogennych sytuacjach.
6. Postawy lękowe / depresyjne u uczniów.
7. Niedostateczna dbałość o kondycję fizyczną.
8. Nadużywanie napojów energetyzujących oraz zainteresowanie środkami psychoaktywnymi.
9. Wojna w Ukrainie, doświadczenie skutków wojny, w tym konieczności ucieczki poza granice własnego kraju.

Ustalono również przyczyny, które mogą warunkować występowanie w/w zachowań:

- brak odpowiednich wzorców odnośnie zachowania
- modelowanie i utrwalanie zachowań agresywnych w środowisku rodzinnym
- wpływ mediów i internetu wraz z nieodpowiednim korzystaniem z wymienionych źródeł
- chęć zwrócenia na siebie uwagi
- nieumiejętność radzenia sobie z trudnymi sytuacjami
- niedostateczna współpraca z rodzicami
- brak dostatecznej umiejętności radzenia sobie z emocjami i nieprzyjemnymi emocjami
- brak umiejętności bycia asertywnym
- brak umiejętności społecznych, interpersonalnych i komunikacyjnych, jako wynik nadmiernego spędzania czasu w świecie wirtualnym

### **3. Podstawy opracowania programu**



Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- podstawy prawa oświatowego;
- wytyczne MEiN
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowawania i profilaktyki w szkole i środowisku;
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni;
- przeprowadzoną analizą czynników chroniących i czynników ryzyka;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogami, psychologami, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów, a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

Przygotowując niniejszy program wychowawczo - profilaktyczny przeprowadzono ankiety wśród uczniów, ich rodziców i nauczycieli. Oparto się również o konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym i wykorzystano opinie rodziców, uczniów i nauczycieli wyrażane w rozmowach zarówno indywidualnych jak i tych odbywających się w czasie różnego rodzaju zebrań. Pod uwagę brano również wnioski wynikające z analizy dokumentów szkolnych (dzienniki lekcyjne, protokoły Rad Pedagogicznych, protokoły spotkań zespołów) i z obserwacji zachowania uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły.

Celem tych działań było:

- zidentyfikowanie wartości, które są ważne dla całej społeczności szkolnej,
- ustalenie celów wychowawczych najczęściej pojawiających się w pracy z dzieckiem niesłyszącym,
- ustalenie zagrożeń przyczyniających się do powstawania negatywnych zachowań (ustalenie stopnia zagrożenia uzależnieniami),
- ustalenie zagrożeń przyczyniających się do generowania zaburzeń emocjonalnych / psychicznych oraz w sferze społecznej (sytuacja po pandemii COVID – 19, sytuacja w Ukrainie)
- oszacowanie zasobów, z których można skorzystać podczas realizacji programu (zasoby osobiste, warunki, możliwości kadrowe, dostępne środki itd.)
- ocena dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych w Zespole oraz zdiagnozowanie potrzeb i oczekiwań wszystkich uczestników procesu wychowawczo-dydaktycznego.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki.

## **ROZDZIAŁ II.**

### **CELE PROGRAMU**

#### **1. Założenia programowe :**

1. Wychowanie do wartości: **zdrowie**, rodzina, miłość, pracowitość, **odpowiedzialność**, zrozumienie, sprawiedliwość, mądrość, wiedza, szczerłość, uczciwość, tolerancja, szacunek dla każdego człowieka, wolność, niezależność, patriotyzm, empatia, dbałość o przyrodę i ochronę zwierząt, życie w zgodzie z sobą.
2. Kształtowanie postaw: obywatelskich, prospołecznych, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
3. **Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.**
4. Rozwijanie świadomości zagrożeń związanych z uzależnieniami.
5. Rozwijanie świadomości bezpiecznego i **rozsądnego** korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.
6. Kształtowanie postawy prozdrowotnej i proekologicznej.
7. **Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.**
8. **Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.**

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo - profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, ciekawi świata, odpowiedzialni, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze oraz do niesienia pomocy ludziom i zwierzętom. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Ukrainy, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

#### **2. Model absolwenta**

Absolwent Zespołu jest:

- samodzielny
- komunikatywny
- ciekawy świata
- tolerancyjny
- pełen wiary w swoje możliwości
- chętny, by poszerzać wiedzę
- promuje zdrowy styl życia
- kultywuje tradycje i wartości patriotyczne
- ponosi konsekwencje swoich czynów

### **3. Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki**

1. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły.
- 2.
3. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. Kształtowanie postawy świadomości swoich praw i obowiązków oraz konsekwentne dążenie do ich przestrzegania.
4. Wspomaganie dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne, uświadamianie pozytywnego wpływu kondycji fizycznej na kondycję psychiczną. Wspomaganie umiejętności budowania pozytywnych relacji oraz radzenia sobie ze stresem w sytuacji kryzysowej, w tym uczenie wyrażania własnych emocji oraz wzmacnianie poczucia wsparcia w najbliższym otoczeniu.
- 5.
6. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości, a w szczególności niwelowanie przejawów poczucia nieśmiałości wynikającej z niepełnosprawności lub odmienności.
- 7.
8. Rozwijanie umiejętności społecznych, interpersonalnych i komunikacyjnych. W szczególności zapobieganie powstawaniu poczucia izolacji i osamotnienia jako efektu nadmiernego przebywania w świecie wirtualnym i korzystania z mediów społecznościowych.
- 9.
10. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Kształtowanie postaw szacunku i tolerancji wobec każdego człowieka oraz przeciwstawiania się agresji oraz lekceważeniu innych. Zapobieganie zachowaniom dyskryminującym i agresywnym.

- 11.
  12. Dbłość o poczucie bezpieczeństwa uczniów, w tym zbudowanie wśród pracowników szkoły świadomości o przeżyciach dzieci pochodzących z Ukrainy i konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego w przypadku braku odpowiedniej wrażliwości na traumę.
  - 13.
  14. Przeciwdziałanie przemocy w cyberprzestrzeni, rozwijanie umiejętności rozsądnego korzystania narzędzi i zasobów cyfrowych. Wspieranie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
  - 15.
  16. Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych, przy równoczesnym poszanowaniu postaw patriotycznych uczniów innych narodowości.
  - 17.
  18. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Wzmacnianie świadomości korzyści płynących z przestrzegania zasad dotyczących kultury osobistej, respektowania norm, okazywania szacunku oraz wynikających z realizowania obowiązku szkolnego – zarówno w środowisku rodzinnym, w szkole jak i w szeroko pojętym funkcjonowaniu w społeczeństwie.
  - 19.
  20. Motywowanie do zdrowego stylu życia. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, promowanie zdrowego, aktywnego trybu życia. Realizowanie zadań informacyjnych i kształtowanie zachowań mających na celu zapobieganie chorobom zakaźnym.
- 
12. Propagowanie ekologicznego stylu życia oraz ochrony zwierząt.
  13. Kształtowanie postawy pomocowej – promowanie idei wolontariatu.
  14. Zapobieganie uzależnieniom. Profilaktyka zachowań ryzykownych prowadzących do uzależnień oraz stosowania substancji psychoaktywnych, środków odurzających i środków zastępczych. Zapobieganie uzależnieniom behawioralnym.
  15. Wspieranie procesu adaptacji i integracji uczniów pochodzących z Ukrainy,
  16. Wspieranie poczucia tożsamości narodowej uczniów pochodzących z Ukrainy.
  17. Stwarzanie warunków do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń.

18. Wspieranie rozwoju intelektualnego, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia.

### **ROZDZIAŁ III**

#### **UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

*Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:*

#### **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i opiniują program wychowawczo – profilaktyczny oraz wybrane dokumenty Zespołu;
- czuwają nad prawidłową relacją szkoła – wychowawca – uczeń – rodzice;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, współuczestniczą w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- rodzice lub opiekunowie będący obywatelami Ukrainy są w szczególności zachęceni do zaangażowania w życie szkoły oraz proces integracji ze względu na możliwość pozyskania wiarygodnych informacji dotyczących potrzeb dziecka, jego niepokojów, obaw, samopoczucia w nowym miejscu, relacji z rówieśnikami.

#### **Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- kreują sytuacje, w których dziecko aktywnie rozwija swą osobowość;
- prowadzą dokumentację procesu dydaktyczno – wychowawczego;
- uczestniczą w opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktyczny i go realizują;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- kształtują postawy pozytywnego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania (zarówno własne jak i innych osób);
  - pomagają budować poprawny obraz własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- rozwijają umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego

czasu;

- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

### **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, wychowują do wartości;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
  - wspomagają rodziców poprzez zapoznanie z teoretycznymi podstawami psychologii niesłyszących, wyjaśnianie przyczyn określonych zachowań ucznia, dostarczanie kompetentnych informacji o sposobach niwelowania niepokojących czy niewłaściwych zachowań.
  - ułatwiają i stwarzają możliwości kontaktu rodziców z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i specjalistami z dziedziny medycyny i psychologii,
  - wypracowują właściwy styl prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, nie wzbudzając u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju, wzmacniają ich poczucie bezpieczeństwa
  - dostosowują informacje o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka.

### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- przestrzegają regulaminów szkolnych;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności

szkolnej;

- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej polskich i ukraińskich;
- angażują się w zadania mające na celu pomoc oraz integrację uczniów pochodzenia ukraińskiego;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

### **Pedagog i psycholog szkolny:**

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- obserwują uczniów będących obywatelami Ukrainy pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, informują uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc.

## **ROZDZIAŁ IV.**

### **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE, FORMY I SPOSOBY REALIZACJI**

#### **BEZPIECZNA SZKOŁA, KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I OBYWATELSKICH**

<b>Lp.</b>	<b>Zadania szkoły</b>	<b>Cele</b>	<b>Formy i sposoby realizacji</b>
			1.Integrowanie dzieci

i młodzieży w klasach oraz budowanie satysfakcjonujących relacji z innymi na godzinach wychowawczych lub podczas wyjazdów / wyjść klasowych

1. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej: doskonałą wzajemne relacje: nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic, nauczyciel - nauczyciel

- uczeń umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole (rozwija kompetencje - praca w zespole)

- uczeń traktuje innych z szacunkiem - zmniejszenie ilości wykluczeń z grupy rówieśniczej oraz zjawiska dokuczania

- zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i

-reagowanie na każde sygnały dotyczące wykluczenia z grupy rówieśniczej, agresji, przemocy.

-współpraca nauczycieli, wychowawców i specjalistów

Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.

Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.



**1.Wzmacnianie  
pozytywnego  
klimatu szkoły -  
integracja polsko -  
ukraińska**

2.Przygotowanie  
uczniów do  
świadomego,  
aktywnego  
uczestnictwa w życiu  
społecznym

obowiązki  
wynikające z roli  
ucznia i członka  
społeczności szkolnej

1. Rozwijanie  
samorządności  
uczniów.

2. Uczenie zasad  
demokracji.

3. Poznanie i  
respektowanie praw i  
obowiązków ucznia.

4. Kształtowanie  
obowiązkowości i  
odpowiedzialności

Wewnątrzszkolny  
system oceniania,  
Statut Szkoły,  
regulaminy

1.Przypomnienie  
ogólnoszkolnych  
norm i zasad  
zachowania.

2. Przeprowadzenie  
godziny do  
dyspozycji  
wychowawcy „Uczeń  
- moje obowiązki i  
prawa”

Uczenie  
obowiązkowości w  
przygotowaniu do  
lekcji, pełnieniu  
dyżurów,  
wypełnianiu poleceń,  
regulaminów i  
kontraktów,  
punktualnym  
przychodzeniu na  
lekcje.

Systematyczne  
rozliczanie z  
realizacji  
powierzonych zadań i  
obowiązków.

Konsekwentne  
egzekwowanie  
zadośćuczynienia w  
przypadku  
niedotrzymania  
złożonych deklaracji,  
łamania /  
lekceważenia

I.

regulaminów.

Konsekwentne egzekwowanie od uczniów przez wszystkich nauczycieli przestrzegania zasad panujących w Zespole

5. Kształtowanie postaw szacunku i tolerancji w stosunku do wszystkich osób bez względu na ich płeć, wiek, orientację, niepełnosprawność, kolor skóry, wyznanie, kraj pochodzenia i kulturę.

Spotkania z seniorami, osobami niepełnosprawnymi, przybliżanie grup społecznych narażonych na wykluczenie lub dyskryminację.

Uswiadamianie, że widoczna niepełnosprawność nie może być powodem niższej samooceny, czy poczucia wstydu.

Praca z uczniami niesłyszącymi, z wadą wymowy lub niepełnosprawnością fizyczną w celu wzmacniania ich poczucia własnej wartości, zachęcanie ich do odważnego wyrażania siebie.

6. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.

Percepcja sztuk teatralnych, koncertów. Zwiedzanie galerii, muzeów, bibliotek, miejsc ważnych historycznie.

Realizacja projektów przedmiotowych

7. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.

8. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.

9. Udział uczniów w akcjach charytatywnych organizowanych przez szkołę.

10. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych, komunikacyjnych i społecznych – zapobieganie negatywnym efektom nadmiernego

przedmiotowych, szkolnych. Udział w kółkach zainteresowań, wydarzeniach szkolnych, w konkursach, zawodach sportowych.

Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych, na stronie internetowej.

Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.

Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Pełna miska dla schroniska, zbiórka żywności, przyborów szkolnych dla dzieci z ubogich rodzin, zbiórki oraz akcje charytatywne na rzecz uchodźców z Ukrainy

Warsztaty prowadzone przez psychologa

przebywania w świecie wirtualnym

psychologa,  
specjalistów i  
wychowawców

11. Rozwijanie  
umiejętności pracy  
zespołowej

Projekty edukacyjne,  
imprezy integracyjne,  
uroczystości,  
wyjazdy itp.

12. Upowszechnianie  
czytelnictwa.

Prezentowanie  
najciekawszych  
pozycji  
czytelniczych,  
konkursy czytelnicze,  
lekcje biblioteczne.

13. Wyzwalanie  
aktywności  
pozalekcyjnej  
uczniów.

Podkreślenie  
znaczenia twórczych  
postaw oraz  
działalności  
dodatkowej na rzecz  
środowiska, szkoły.

13. Współpraca  
szkoła - dom,

Wspieranie  
wychowawczej roli  
rodziny

1. Doskonalenie  
współpracy rodzic -  
wychowawca oraz  
wychowawca/  
nauczyciel - rodzic -  
pedagog

3. Organizowanie  
konsultacji  
nauczycieli dla  
rodziców.

**Kształtowanie  
zarówno przez  
środowisko rodzinne  
jak i szkolne postawy  
odpowiedzialności**

4. Organizowanie  
konsultacji  
specjalistów dla

		<p>...współuczniom...</p>	<p>rodziców</p> <p><b>Konsekwentne i spójne działanie rodziców i nauczycieli w celu egzekwowania przestrzegania zasad zachowania i wypełniania obowiązków (odrabianie zadań, przygotowanie do lekcji)</b></p>
	<p>1. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania</p>	<p>1. Budowanie systemu wartości - przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, tradycji, kultur, wpajanie szacunku dla osób chorych, słabszych, niepełnosprawnych,</p>	<p>Zachęcanie do brania udziału w akcjach charytatywnych, angażowania się w wolontariat.</p> <p>Rozmowy na lekcjach, spotkania integracyjne, włączanie w akcje społeczne</p> <p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych, konsekwentne egzekwowanie przestrzegania nakazu właściwego doboru stroju / wyglądu do okoliczności</p>

zapobieganie  
zjawisku homofobii,  
ksenofobii,  
rasizmowi.

3. Dbanie o  
estetyczny wygląd  
stosowny do  
okoliczności.

4. Wyrabianie wśród  
uczniów nawyku  
dbania o porządek.

5. Kształtowanie  
poczucia własnej  
wartości (znajomości  
swoich mocnych  
stron i rozumienie  
konieczności zmian  
w obszarach  
wymagających  
korekty zachowania).  
Wzbogacanie wiedzy  
o sobie, o swoich  
emocjach, o swoich  
potrzebach,  
zainteresowaniach.

KONIECZNOŚCI

Pogadanki, pełnienie  
dyżurów,  
organizowanie apeli  
poświęconych  
przestrzeganiu  
regulaminu

- trening  
rozpoznawania  
emocji,

nazywania ich i  
panowania nad nimi

- trening  
asertywności

- organizowanie apeli

- organizowanie  
spotkań ze  
specjalistami

- zajęcia warsztatowe

- spotkania z  
psychologiem /  
pedagogiem

- pogadanki

- udział w  
konkursach

- ogłaszanie wyników  
konkursów (np.  
gazetka na  
korytarzu „Nasze  
sukcesy”)

Budowanie relacji  
przyjacielskich

6. Uczenie zasad  
kulturalnego  
zachowywania się w  
każdej sytuacji.

7. Doskonalenie  
postaw  
prawdomówności,  
szczerości,  
uczciwości,  
zachowań zgodnych  
z ogólnie przyjętymi  
normami moralnymi.

Doskonalenie postaw

- wzmacnianie zachowań pozytywnych
- omawianie zachowań niewłaściwych – wskazywanie dobrych rozwiązań danych sytuacji

Pogadanki,  
konsekwentne  
egzekwowanie  
odpowiednich  
zachowań.

Konsekwentne  
egzekwowanie  
zakazu używania  
wulgaryzmów.

Uczciwa rywalizacja  
sportowa, rozmowy  
z uczniami,  
przeprowadzenie  
lekcji  
wychowawczych  
poruszających tę  
tematykę,  
gratyfikacja postaw  
przejawiających  
uczciwość,  
stosowanie  
samooceny

		<p>otwartości na drugiego człowieka i życzliwości wobec niego.</p>	<p>-Integrowanie klasy, organizowanie pomocy koleżeńskiej, zapobieganie i reagowanie na przejawy uporczywego nękania (psychicznego i fizycznego),  -rozmowy z psychologiem.</p>
<p><b>Zwiększanie bezpieczeństwa uczniów, zapobieganie</b></p>		<p><b>Uczeń zna :</b></p> <p>a ) zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią, przestrzegających norm zachowania.</p> <p>b ) potrafi kontrolować swoje zachowanie, bierze odpowiedzialność za swoje postępowanie</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów i rodziców z funkcjonującymi w szkole procedurami postępowania w przypadku łamania regulaminu szkolnego oraz systematyczne ich przypominanie.</p> <p>2. Monitorowanie zachowania uczniów i uwag.</p> <p>1.Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych nauczycielom rozwiązywania konfliktów i problemów bez przemocy.</p> <p>2. Stosowanie metody „Wspólnej sprawy” podczas rozwiązywania konfliktów rówieśniczych.</p>



III.

przemocy , w tym  
cyberprzemocy

c) zasady  
bezpiecznego  
poruszania się w  
cyberprzestrzeni

d) wie jak  
odpowiedzialnie  
korzystać z zasobów  
Internetu

**Rodzice i  
nauczyciele:**

a) wiedzą jak  
odpowiedzialnie  
korzystać z zasobów

4. Prowadzenie  
programu  
profilaktyki  
zachowań  
agresywnych

5. Prowadzenie  
indywidualnych  
zajęć w zakresie  
radzenia sobie ze  
złością i innymi  
trudnymi emocjami  
dla uczniów  
przejawiających  
agresywne  
zachowania.

1. Prowadzenie zajęć  
poświęconych nauce  
bezpiecznego i  
odpowiedzialnego  
poruszania się w  
cyberprzestrzeni  
oraz krytycznej  
analizie informacji  
zamieszczanych w  
internecie.

2. Organizacja Dnia  
Bezpiecznego  
Internetu.

1. Przekazanie  
informacji rodzicom  
i nauczycielom na  
temat zagrożeń  
występujących w  
cyberprzestrzeni.

Zapobieganie agresji,  
reagowanie na  
przejawy agresji

Wsparcie edukacji  
informatycznej i  
medialnej

internetu

b)posiadają aktualne i  
rzetelne informacje  
na zagrożenia  
występujących w  
cyberprzestrzeni

2. Uczenie technik  
radzenia sobie ze  
złością i agresją.

Rozwijanie  
wrażliwości na  
krzywdę drugiego  
człowieka (Nie  
jestem obojętny –  
reaguję)

Uczenie sposobów  
reagowania na  
wszelkie przejawy  
agresji

Kształtowanie  
krytycznego podejścia  
do treści  
publikowanych w  
Internecie i mediach  
społecznościowych.

2. Zamieszczenie  
powyższych  
informacji na  
stronie internetowej  
szkoły

-spotkanie z  
policjantem /  
strażnikiem miejskim  
itp.

- spotkania z  
psychologiem -  
zajęcia warsztatowe  
na lekcjach  
wychowawczych /  
odgrywanie scenek  
„Jak radzić sobie ze  
złością, agresją by  
nie krzywdzić  
innych?”

- udział w akcjach  
społecznych  
przeciw agresji ( np.  
„Nie reagujesz,  
akceptujesz”)

-pogadanki

- odgrywanie scenek /  
drama

- **prezentacje,  
gazetki szkolne,  
zajęcia i warsztaty  
poświęcone  
odróżnianiu  
informacji  
prawdziwych od  
nieprawdziwych  
(fake news)**

- **rozmowy i**

			<p>pogadanki na temat roli mediów społecznościowych i zagrożeń wynikających z niewłaściwego ich rozumienia i niewłaściwego / nadmiernego korzystania z nich</p>
--	--	--	---

**WYCHOWANIE DO WARTOŚCI, KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM,**

**POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO**

**ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

<b>Lp.</b>	<b>Zadania szkoły</b>	<b>Cele</b>	<b>Formy i sposoby realizacji</b>
	<p>Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych</p>	<p>Uczeń :</p> <p>a) buduje swój system wartości</p> <p>b)aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych i miejskich, imprezach kulturalnych</p> <p>(rozwija kompetencję - aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska)</p> <p>c)angażuje się w działania wolontarystyczne, samorządu</p>	<p>1. Realizowanie godzin wychowawczych poświęconych wartościom: wartości przyjęte w szkole oraz dobro i prawda.</p> <p>1.Organizowanie uroczystości i imprez historycznych, patriotycznych i kulturalnych w szkole oraz wyjść na uroczystości miejskie związane ze świętami i upamiętnianiem wydarzeń historycznych.</p> <p>2. Organizowanie</p>

I.

Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.

uczniowskiego

1. Znajomość słów hymnu narodowego.
2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.
3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.
4. Kultywowanie tradycji szkolnych. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze

wycieczek do muzeów, teatrów, bibliotek, regionalnych miejsc kulturalnych, miejsc pamięci narodowej.

1. Prowadzenie działalności Samorządu Uczniowskiego.
2. Organizacja wolontariatu w szkole.
3. Organizowanie akcji charytatywnych, pomocy koleżeńskiej.
4. Prowadzenie współpracy z instytucjami i organizacjami pozarządowymi.

Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia do miejsc upamiętniających ważne dla kraju wydarzenia i osoby, apele, gazetki ścienne.

		<p>rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p>	
II.	<p>Wprowadzenie w życie Szkoły wspólnoty lokalnej</p>	<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>2. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.</p> <p>3. Poznanie historii najważniejszych obiektów w regionie.</p>	<p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.</p> <p>Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo.</p>
III.	<p>Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa</p>	<p>1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.</p> <p>2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.</p> <p>3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.</p>	<p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.</p> <p>Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.</p>

IV.	<p><b>Poszerzanie wiedzy o Polsce / Ukrainie oraz budowanie więzi polsko - ukraińskich</b></p>	<p><b>Stwarzanie warunków do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazanie różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśnianie tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń.</b></p>	<p>Pielęgnowanie polskich i ukraińskich tradycji narodowych, wystawy, konkursy itp.</p> <p><b>Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.</b></p>
-----	--	---	---

#### WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
		<p>1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>2. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p>	<p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/ działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie kół zainteresowań.</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek</p>

**Promowanie  
zdrowego stylu  
życia, w tym  
zdrowia  
psychicznego,  
zapobieganie  
uzależnieniom**

3. Kształtowanie dbałości o sprawność fizyczną i psychiczną. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.

4. Zapobieganie i przeciwdziałanie zagrożeniu chorobom zakaźnym: zachowywanie zasad higieny, zakrywania ust i nosa oraz dystansu społecznego.

pieszych, itp.

Organizowanie lekcji wychowawczych dotyczących zagrożeń zdrowia i życia wynikających z zażywania substancji uzależniających, w tym tzw. „dopalaczy”.

Organizowanie imprez rekreacyjnych i zawodów sportowych.

Realizacja Programu dla szkół: (Mleko, Owoce i warzywa w szkole).

**Poszerzenie wiedzy na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zapobiegania chorobom zakaźnym, w tym COVID 19, stosowanych szczepień”**

**Konsekwentne egzekwowanie właściwych zachowań. W razie konieczności kontakt z pielęgniarką.**

**5. Wspomaganie dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne, uświadamianie pozytywnego wpływu kondycji fizycznej na kondycję psychiczną. Wspomaganie prawidłowego zarządzania czasem oraz radzenia sobie ze stresem w sytuacji kryzysowej.**

**6. Zwiększenie kompetencji uczniów w zakresie radzenia sobie z sytuacją kryzysową i stresem wywołanym doświadczeniem skutków wojny**

**Rodzice, nauczyciele**  
a) posiadają aktualne i rzetelne informacje na temat:

**Pogadanki z wychowawcą, psychologiem, instrukcje i rady nauczycieli wychowania fizycznego**

**Udzielanie opieki i wsparcia psychologiczno - pedagogicznego uczniom w sytuacjach kryzysowych.**

**Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej**

**Wsparcie wychowawcy, psychologa, każdego nauczyciela**

**Udzielanie doraźnej opieki i wsparcia psychologiczno - pedagogicznego uczniom w sytuacjach kryzysowych.**

**1. Przygotowanie dla rodziców i nauczycieli materiałów edukacyjnych na temat wzmocnienia kondycji**



		<p>- wspierania kondycji psychicznej uczniów</p> <p><b>b) zacieśnianie relacji z rodzicami / opiekunami uczniów pochodzących z Ukrainy</b></p>	<p><b>konsekwencje psychicznej uczniów</b></p> <p><b>2. Zdobywanie wiarygodnych informacji dotyczących potrzeb dziecka, jego niepokojów, obaw, samopoczucia w nowym miejscu, relacji z rówieśnikami.</b></p>
II.	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p> <p><b>2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</b></p>	<p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich.</p> <p>Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami.</p> <p><b>W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP</b></p>

<p>III.</p>	<p>Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży</p>	<p>Wspólne działania rodziców i pracowników szkoły w celu wzmocnienia zdrowia psychicznego</p> <p>Rozwijanie u uczniów świadomości konieczności / umiejętności dbania o zdrowie psychiczne</p> <p>Niwelowanie przejawów izolacji i osamotnienia jako efektu nadmiernego przebywania w świecie wirtualnym i mediach społecznościowych</p> <p>Rozwijanie umiejętności społecznych, interpersonalnych i komunikacyjnych - budowanie relacji społecznych poza światem wirtualnym i niezależnie od niego</p> <p>Rozwijanie umiejętności rozróżniania informacji prawdziwych i wartościowych od nieprawdziwych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty</li> <li>- gazetki</li> <li>- lekcje, prelekcje nauczycieli informatyki, psychologa, specjalistów</li> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- wsparcie psychologa i pedagoga</li> <li>- organizowanie spotkań i wydarzeń mających na celu rozwijanie umiejętności interpersonalnych, poznanie ludzi</li> </ul> <p><b>NA ŻYWO</b></p>
-------------	--	--	--

**WYCHOWANIE EKOLOGICZNE**

<b>Lp.</b>	<b>Zadania szkoły</b>	<b>Cele</b>	<b>Formy i sposoby realizacji</b>
I.	<b>Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego i ekologii</b>	<p>1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <p>3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p> <p>4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieżywioną.</p>	<p>Realizacja programów ekologicznych.</p> <p>Udział w akcjach np.: Dzień Wody, Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.</p> <p>Pogadanki tematyczne.</p>

### **PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ**

<b>Lp.</b>	<b>Zadania szkoły</b>	<b>Cele</b>	<b>Formy i sposoby realizacji</b>
------------	-----------------------	-------------	-----------------------------------

I.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	<p>1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</p> <p>2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.</p> <p>3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</p> <p>4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</p> <p>5. Ochrona mienia społecznego.</p> <p>6. Przeciwdziałanie agresji, <b>dyskryminacji i ksenofobii</b> w szkole.</p> <p>7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</p> <p>8. Informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce.</p>	<p>Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.</p> <p><b>Udzielanie informacji, przekazywanie danych kontaktowych urzędów i organizacji organizujących wsparcie dla uchodźców, organizowanie pomocy na terenie Zespołu</b></p>
----	--	--	---

II.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	<p>1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p> <p>2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.</p> <p>3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów, tabletów, itp.)</p>	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.
		<p>1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.</p> <p>2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki:</p>	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.</p> <p>Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem orzvodv.</p>

III.

Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych

IIAUKI.

4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.

5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.

**6. Realizowanie zadań informacyjnych, zapobieganie i przeciwdziałanie chorobom zakaźnym**

Akcje informacyjne o COVID-19 i innych chorobach zakaźnych (wrzesień)

Akcja promowania szczepień ochronnych

**Uświadamianie zagrożeń związanych z chorobami zakaźnymi**

1. Uświadomienie zagrożeń, w kontekście zdrowotnym i społecznym, wynikających z używania środków psychoaktywnych : środków odurzających, substancji psychotropowych i NSP oraz z pozamedycznego stosowania produktów leczniczych

Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne ; prelekcje, konkursy plakatu, happeningi

**Uświadamianie młodzieży zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych**

	<p><b>psychoaktywnych - skutki zdrowotne i społeczne</b></p>	<p>2. Uświadomienie zagrożeń zdrowotnych związanych z paleniem tytoniu, e-papierosów; nadmiernym spożywaniem napojów pobudzających , tzw. „energetyków”</p> <p>Rodzice Rodzice i nauczyciele:</p> <p>a)posiadają aktualne i rzetelne informacje na temat:</p> <p>- substancji psychoaktywnych i pierwszych objawów używania substancji psychoaktywnych</p>	<p><b>Dostarczanie informacji rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienie (profilaktyka wskazująca i selektywna)</b></p>
		<p>Rodzice – doskonałą kompetencje</p>	<p>1.Udzielanie konsultacji i pomocy w trudnych sytuacjach wychowawczych.</p> <p>2.Organizacja zespołów wychowawczych z udziałem rodziców w przypadku powtarzających się zachowań niepożądanych ucznia.</p>

IV.	<p><b>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.</b></p>	<p>wychowawcze</p> <p>1. Zapoznanie uczniów, rodziców/ opiekunów, nauczycieli ze skutkami zażywania środków psychoaktywnych.</p> <p>2. Przypomnienie procedur postępowania w sytuacji zagrożenia posiadaniem bądź zażyciem substancji uzależniających</p> <p>3. Zapoznanie uczniów, rodziców/ opiekunów, nauczycieli ze skutkami uzależnienia od internetu, komputera i urządzeń mobilnych</p>	<p>3. Przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych na temat problemów dzieci i młodzieży oraz sposobów postępowania zgodnie z zapotrzebowaniem.</p> <p>Aktywne uczestniczenie w szkolnych, lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.</p> <p>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p> <p>Zorganizowanie prelekcji z udziałem eksperta poświęconej narkotykom, dopalaczom - przypomnienie procedur postępowania w sytuacji zagrożenia posiadaniem, bądź zażyciem substancji uzależniających</p> <p>Współpraca z terapeutą uzależnień, zorganizowanie prelekcji, przeprowadzenie zajęć z wychowawcą poświęconych tematyce uzależnienia.</p>
-----	--	--	--



V.	Informowanie o bezpiecznym korzystaniu z internetu. Niwelowanie zjawiska cyberbullyingu.	Zapoznanie uczniów, rodziców/opiekunów, nauczycieli z zasadami bezpiecznego korzystania z internetu	Zajęcia z wychowawcą, prelekcje, pogadanki, apele.
VI.	Wewnętrzny monitoring problemu zagrożeń	Zdiagnozowanie skali zagrożenia uzależnieniami wśród uczniów	Badania ankietowe wśród nauczycieli, uczniów, rodziców

## **ROZDZIAŁ V. EWALUACJA**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania można przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę i Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

## **ROZDZIAŁ VI. USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Zespołu odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Zespołu.

Dyrektor czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Zespołu.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego dla Dzieci Nieśłyszących i Słabo Słyszących w Katowicach jest programem długofalowym otwartym i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument pt. Założenia do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły wraz z harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika i dołączony do Programu.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Anna Jurek – przewodnicząca

Marzena Handel

Beata Marciniak – Góra – psycholog

Małgorzata Gołąbek – pedagog

Wioletta Kania

Marta Bednarska

Marek Nowak

**Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkolno –  
Przedszkolnego dla Dzieci Nieśłyszących i Słabo Słyszących w Katowicach**

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu .....

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu .....

- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu .....

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski

Program Wychowawczo – Profilaktyczny powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne :

## **PODSTAWA PRAWNA**

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.
- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich
- **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2022 – 2023**
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. Z 2022 r., poz. 645 ze zm.) - par. 13

